

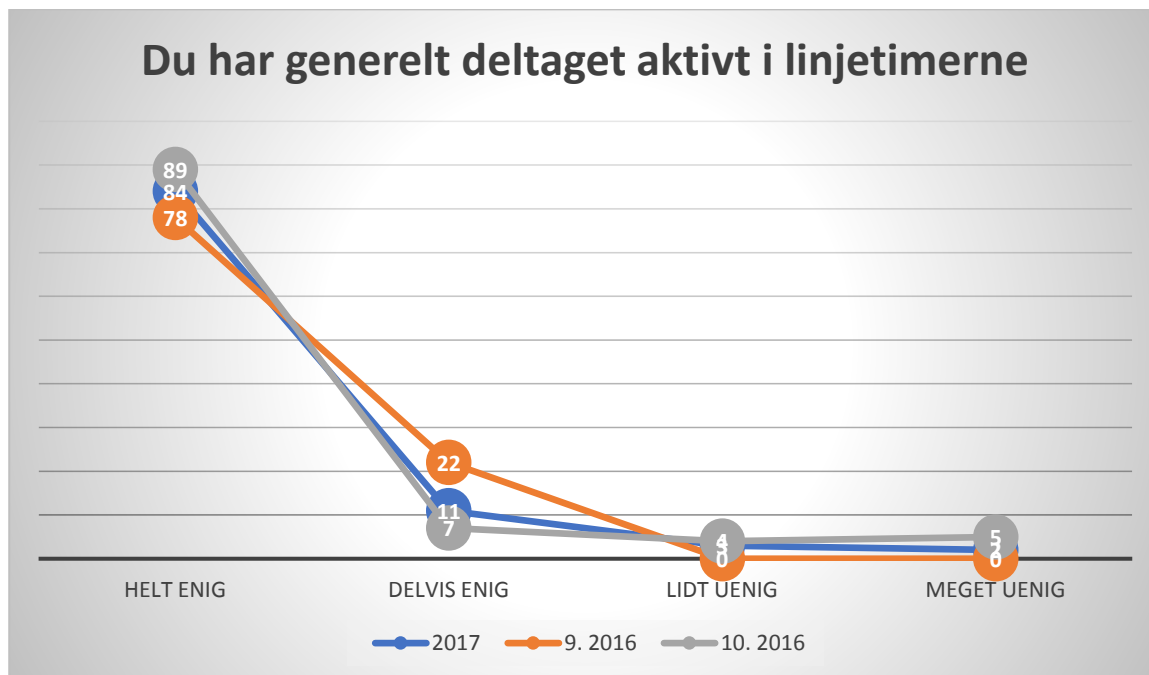
Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2016-17

Vi har, bl.a. på grundlag af evalueringen fra skoleåret 2015-16, valgt at have fokus på elevernes engagement i, og udbytte af, matematikundervisningen. I evalueringen fra 15-16 kunne vi spore en markant ringere score på de to parametre engagement og udbytte i matematik i forhold til eksempelvis linjefag og projektfag, og derfor har vi valgt at undersøge, om flere nye tiltag i matematikundervisningen har haft en positiv effekt.

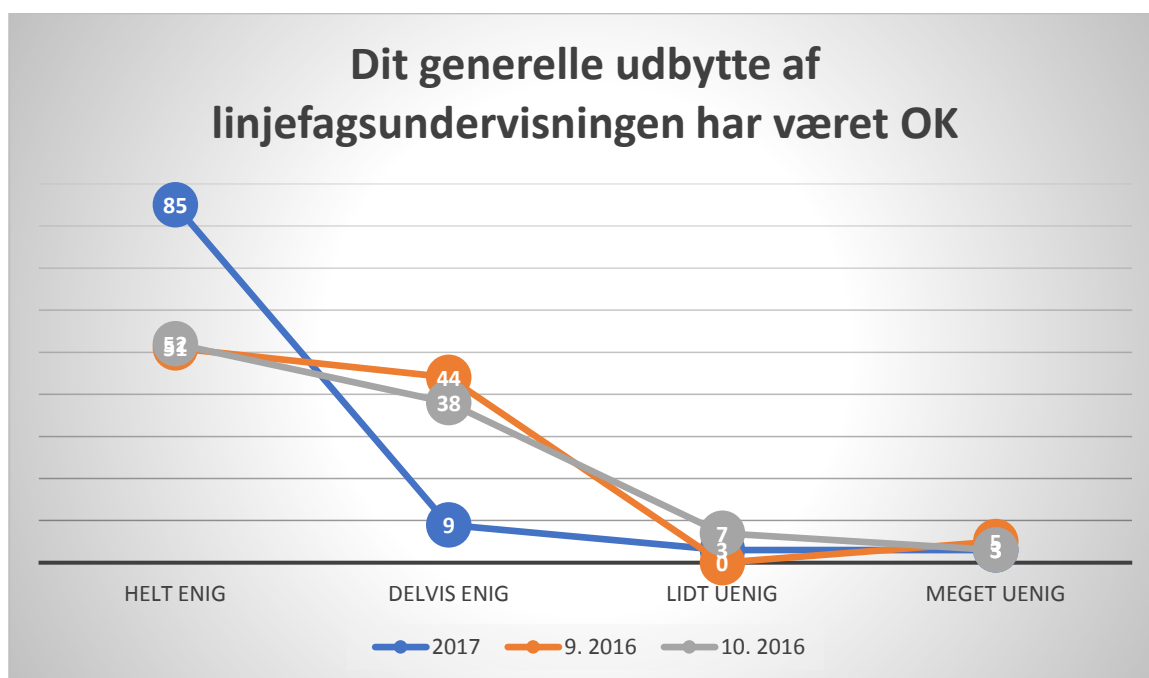
De nye tiltag er følgende:

1. Året er opdelt i periode, hvor der er fokus på forskellige emner indenfor matematikken. For hver periode har eleverne mulighed for at vælge 4 forskellige tilgange til det samme emne: Matematik med en fysik-tilgang, Kreativ matematik, Hverdagsmatematik og Førstehjælp. Det betyder at faget er tilført en ekstra lærer, hvilket gør, at førstehjælpsholdet bliver på max 10 elever.
2. Derudover har vi indført, at alle elever jævnligt spiller det strategiske spil GO

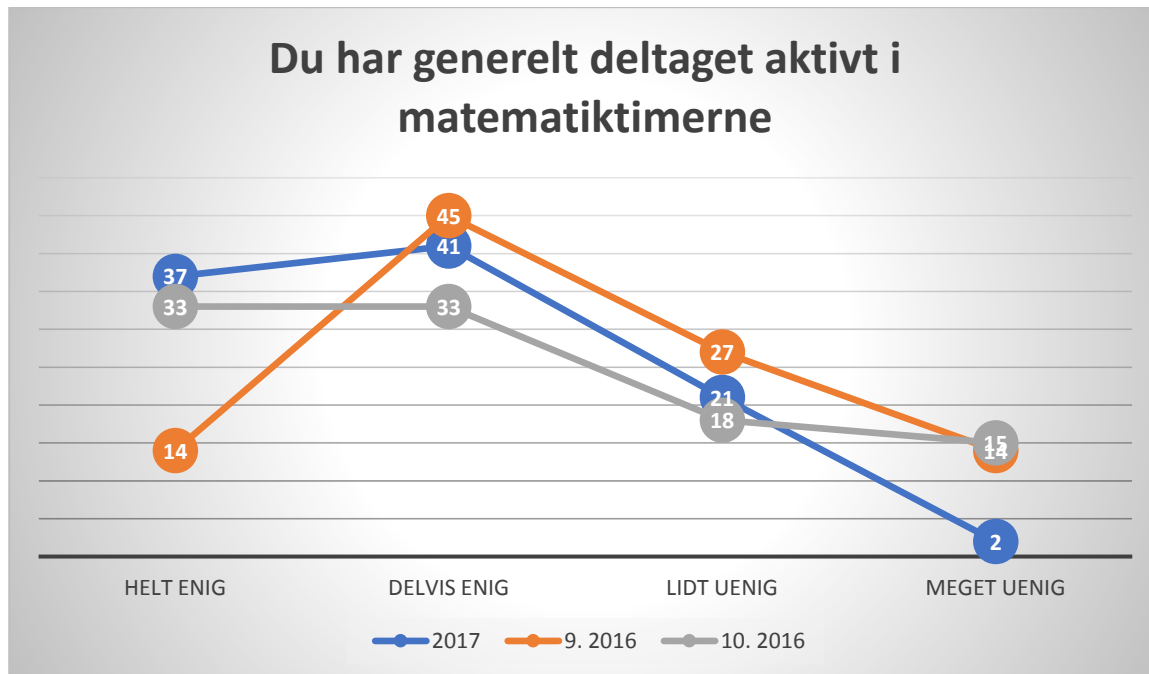
I første diagram kan man se, at elevernes oplevelse af **AKTIV DELTAGELSE** i linjefagtimerne er uforandret høj. Hele 96% af eleverne svarer at de er helt eller delvist enige i, at de generelt har deltaget aktivt i timerne.



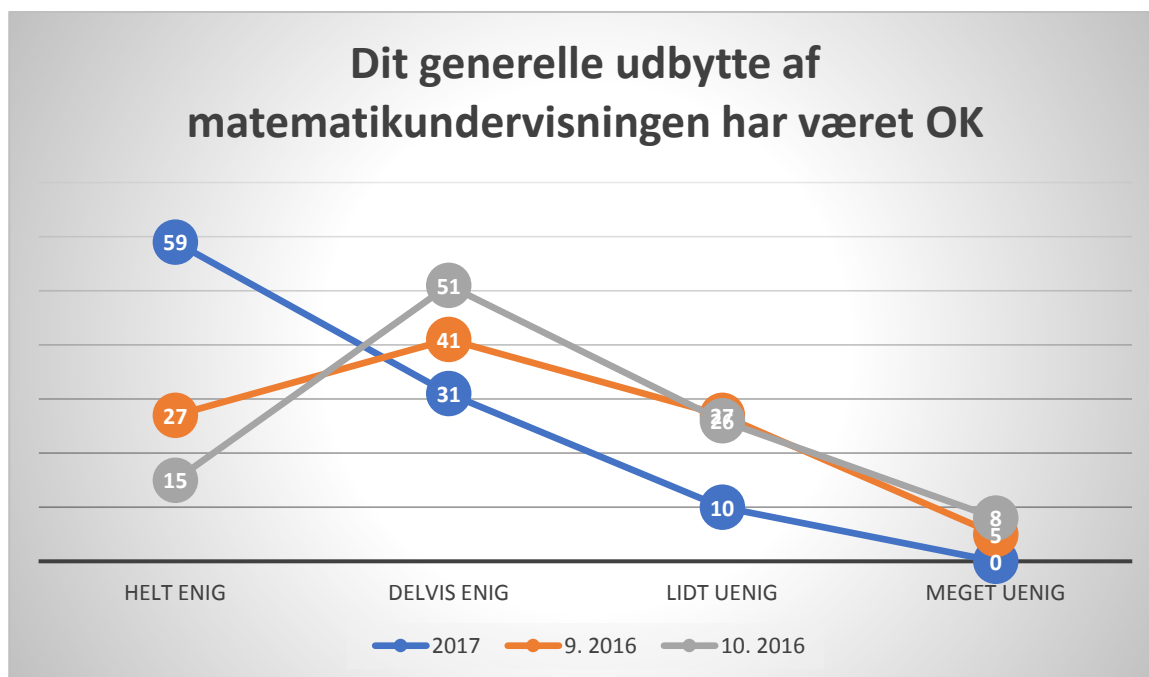
Med hensyn til **UDBYTTET** af linjefagsundervisningen, erklærer hele 85% sig enige i udsagnet: Det generelle udbytte af undervisningen har været OK



Sammenligner man tallene fra de to år i forhold til **AKTIV DELTAGELSE** i matematikundervisningen, er den mest markante forskel at spore længst til højre i diagrammet. Hvor der i 2016 var hhv. 14 og 15% som var helt uenige i udsagnet: du har generelt deltaget aktivt i matematiktimerne, så er tallet i 2017 faldet til 2%



I forhold til **UDBYTTET** af matematikundervisningen har ændringen også været markant fra hhv. 27 og 15% i 2016 der erklærede sig helt enige i udsagnet: Dit generelle udbytte af matematikundervisningen har været OK til at der i 2017 er 59% som er enige i udsagnet. Ligeledes er 0% meget uenige.



På grundlag af denne evaluering konkluderer vi, at det øgede fokus på at lave en matematikundervisning som tilgodeser den enkelte elev har båret frugt, og derfor har vi valgt at fortsætte med de tiltag vi har sat i værk.